

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»
(МБОУ «Школа № 15»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 15»
(протокол 4 от 18 марта 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «Школа № 15»
Е.В.Стахиюк
приказ № ОД- 247 от 14 апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» г.Ачинска Красноярского края за 2021 год.
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» (МБОУ «Школа № 15»)
Руководитель	директор Елена Владимировна Стахиюк
Адрес организации	662161, Красноярский край, город Ачинск, микрорайон 5, строение 15
Телефон, факс	Тел./факс (39151) 7-62-28, (39151) 7-61-39
Адрес электронной почты	sc15ach@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1971
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0000570, регистрационный № 7544-л, выдана 16 мая 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно http://shkola15.edusite.ru/pravo.htm
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 24Л01 № 0000570, регистрационный 7544-л от 16 мая 2015 года, действительно 12 лет http://shkola15.edusite.ru/pravo.htm

МБОУ «Школа № 15» располагается в центре 5-го микрорайона города Ачинска. 80% обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона школы, 20% – на территории других районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор Елена Владимировна Стахиюк	- утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание, распределяет должностные обязанности. - самостоятельно принимает на работу и увольняет с работы работников Образовательной организации в соответствии с законодательством. - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - представляет ежегодный отчет о деятельности образовательной организации и отчет об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательной организации. - несет ответственность за деятельность Образовательной организации, соблюдение прав и свобод всех участников образовательных отношений, за соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм, учет и хранение документов.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждение и рекомендация кандидатур для награждения работников Образовательной организации; - решение вопросов по организации трудовой деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет полномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - определять направления опытно-экспериментальной, инновационной работы, заслушивать отчеты о ее ходе и оценивать эксперимент; - разрабатывать основные направления и программу развития Образовательной организации, представлять ее для последующего согласования Управляющим советом; - заслушивать отчет об итогах образовательной деятельности Образовательной организации в прошедшем учебном году; - решать вопросы о переводе учащихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; - принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - заслушивать учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения ими единых требований; - представлять учащихся и педагогических работников Образовательной организации к различным формам поощрения; - делегировать представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет; - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках

<p>Управляющий совет Председатель: Вячеслав Николаевич Попов</p>	<p>законодательства Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает программу развития Образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения учащихся; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - рекомендует режим занятий учащихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; - согласовывает решение об исключении учащегося из образовательной организации (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действие/бездействие педагогических и административных работников Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - дает согласие на сдачу Образовательной организацией в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - заслушивает отчет директора Образовательной организации по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем совете Образовательной организации».
<p>классные родительские комитеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации и педагогическому коллективу Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий; - содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды Образовательной организации; - помощь в организации и проведении общешкольных родительских конференций, в том числе по вопросу выборов представителей родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет; - взаимодействие с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
<p>Школьный парламент Президент – Артём Харшин</p>	<p>В ведении Школьного Парламента находится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие общеобязательных правил по всем вопросам ученического самоуправления; - утверждение плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией; - определение заданий классам при проведении общешкольных

	<p>ключевых и коллективных творческих дел, с учетом мнения их представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление внешнего и внутреннего сотрудничества по вопросам жизнедеятельности школы; - контроль за выполнением учащимися Устава; - ведение необходимой документации; - защита интересов обучающихся школы.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего, основного общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план 1 - 4 классов разработан на основании приказа МО РФ 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план 5 – 9 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Учебный план 10 – 11 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, выявили проблему - недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с воспитательной программой МБОУ «Школа № 15» и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 15» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая цель воспитания школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;

- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- участие в мероприятиях профориентационной направленности;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные консультации для родителей;

- родительские собрания.

В школе действуют военно-патриотический клуб «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», хореографический ансамбль «Антре», ансамбль ложкарей «Задоринка», которые активно включаются в мероприятия различного уровня.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с ограничительными мерами на проведение массовых мероприятий школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Школа № 15» разработана и реализуется программа «Не оступись!». В рамках программы педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных межведомственных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного транспорта.

Педагоги школы осуществляют постоянный мониторинг посещаемости детьми группы «риска» учебных занятий и объединений дополнительного образования. Совместно с КГБУ СО Центр семьи Ачинский реализуются индивидуальные программы реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. Важной составляющей взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей является корректирование семейного воспитания и поведения обучающихся. С этой целью проводятся рейды по

неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных педагогов, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 15» направлено на формирование у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности и раннему профессиональному самоопределению, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Возрастной состав обучающихся в дополнительном образовании школы составляет 9-14 лет. Низкий уровень занятости старшеклассников в программах дополнительного образования школы связан с индивидуальной подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. В школе работают 23 объединения дополнительного образования и школьный спортивный клуб «Олимп».

Программы дополнительного образования в нашей школе имеют следующие направленности:

- естественнонаучная – 42 человека;
- социально-гуманитарная – 156 человек;
- художественная – 196 человек;
- физкультурно-спортивная – 208 человек.

Сохранность контингента обучающихся, занятых в программах дополнительного образования, на протяжении учебного года остается стабильной.

Физкультурно-спортивная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья обучающихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и направлений, представляя нашу школу.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе.

№	Название программы	Количество часов	Количество детей
1	Форум-театр «Шаг навстречу»	2	15
2	Школа волонтера	4	22
3	Военно-патриотический клуб «Пограничник»	3	46
4	Твори добро	2	16
5	Знатоки русского языка	2	16
6	Юные инспектора движения	2	25
7	Дорога в будущее	2	16
8	Общая физическая подготовка	3	93

9	Летающий мяч	3	19
10	Здоровячок	2	58
11	Занимательная математика	1	27
12	Озадаченная химия	2	15
13	Народно-сценический танец	3/9	51
14	Креативное рисование	2	8
15	Палитра	2	4
16	Юный художник	2	17
17	Кукольный театр	2	17
18	Мягкая игрушка	4	20
19	Умелые ручки	4	17
20	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	2	31
21	Кружок сольного и ансамблевого пения	2/3	15
22	ШиК	4	16
23	Подвижные игры	3	38

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование (16 классов).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование: в 2021 году 16 классов–комплектов. На уровне начального общего образования программы реализуются с помощью УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой, УМК «Школа России».

В классах действовала модель интегрированного обучения: наряду с учащимися, занимающимися по общеобразовательным программам, обучались дети, которым городской/краевой медико-психолого-педагогической комиссией определён образовательный маршрут по адаптированным программам для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.

Для учащихся 2-4 классов работала группа продлённого дня. Учащимся предлагалась квалифицированная помощь педагога при выполнении домашних заданий, программ внеурочной деятельности и организация досуга в свободное время.

Основное общее образование (18 классов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (3 класса) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из запросов учащихся и их родителей 11 класс обучается по универсальному учебному плану.

Сочетание элективных курсов ученики могут выбрать с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 10-11 классах часы федерального компонента включают предмет ОБЖ. В программу данного предмета в 10 классе для юношей включаются учебно-полевые сборы (в мае) в объеме 35 часов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи; для оценки состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования школа принимала участие в краевых диагностических работах:

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений («Читательская грамотность»)

При выполнении диагностической работы «Читательская грамотность»), выполняемой в рамках КДР, были показаны следующие метапредметные результаты:

		Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	45	51	42	38	42	43	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,75%	70,90%	54,90%	51,28%	63,58%	60,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,94%	63,17%	51,92%	44,00%	49,75%	52,21%
		Использование информации из текста для различных целей	42,61%	50,71%	37,06%	28,85%	33,89%	37,63%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	78,35%	90,48%	82,35%	53,85%	77,78%	76,12%	
	Достигли повышенного уровня	22,11%	38,10%	11,76%	7,69%	11,11%	17,17%	

В диагностической работе «Читательская грамотность» в 2020/2021 учебном году приняли участие 98,9% четвероклассников школы.

76% выпускников начальной школы выполнили задания базового уровня, что позволяет делать вывод об овладении большинством учеников необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией. Эти учащиеся могут извлекать явную информацию, а также и не изложенную явно, но

напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения, различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, восстанавливать последовательность событий и выделять среди них главное, связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.

Более низкие результаты показали учащиеся в умении глубоко и детально понять содержание и форму текста (52,21%) и использование информации из текста для различных целей (37,63%).

60,17% учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Предмет	отметки				Понизил и	Подтвер дили	Повыси ли	% успеваемости	% качества
	2	3	4	5					
Русский язык	5	20	54	13	7,61%	64,13%	28,26%	94,6%	67,4%
Математика	3	27	42	20	7,61%	67,34%	25%	96,7%	67,4%
Окружающий мир	3	29	46	14	21,74%	61,96%	16,3%	96,7%	65,2%

Анализ контрольных работ по показывает, что по совокупности проявленных школьниками предметных умений и навыков на содержании математики, русского языка и окружающего выпускники начальной школы готовы к дальнейшему обучению в основной школе, так как подтвердили сформированность предметных учебных умений и способов деятельности на базовом уровне, 94% выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями.

У большинства учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы программы по математике, русскому языку и окружающему миру.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 15», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	99	2	19	31	47	52,5	21,2
6	95	4	19	26	46	51,5	24,2
7	93	1	20	32	40	56,9	22,5
8	63	1	15	15	32	49,2	25,3

Выводы.

Итоги ВПР признаны удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий, связанных с языковыми разборами (морфологический, морфемный, фонетический разборы), а также задания по распознаванию лексического значения слова.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
-------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------

5	97	12	21	28	36	62,9	34
6	98	3	26	42	27	72,4	29,6
7	87	4	25	41	17	80,4	33,3
8	70	0	5	45	20	71,4	7,14

Выводы.

Итоги ВПР по математике признаны удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий связанных с решением задач на логическое мышление, а также изобразительные умения и геометрические построения.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	99	2	16	38	43	56,5	18,2
6 «Б», «В»	48	0	4	18	26	45,8	8,3
7	92	18	36	25	10	89,1	58,7
8 «А»	21	0	11	6	4	80,9	52,3

Выводы: В целом ВПР по истории выполнена удовлетворительно. Сложно у обучающихся вызвали задание на нахождение соответствия между событиями и работа с картой.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «А», «Г»	43	0	4	22	17	60,5	9,3
7	85	11	13	29	32	62,3	28,2
8 «Б»	22	0	2	3	17	22,7	9,1

Выводы: Итоги ВПР признаны удовлетворительными. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	95	5	23	50	17	82,1	29,5
6 «А», «В»	51	0	6	19	25	50,9	11,8
7	91	4	21	32	34	37,4	27,5
8 «Б»	23	2	5	7	9	60,9	30,4

Выводы: Итоги ВПР признаны удовлетворительными. Проведенный анализ показал, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «Б», «Г»	44	0	14	27	4	90,9	31,8
7	91	2	23	56	10	89	27,5
8 «В»	24	0	3	17	4	83,3	12,5

Выводы: Результаты ВПР по географии признаны удовлетворительными. Большинство обучающихся достигли базового уровня. Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	91	10	26	29	26	71,4	39,6
8 «В»	25	0	1	2	22	12	4

Выводы: Результаты работы по физике в 7-х классах признать удовлетворительными. Обучающиеся 8-х классов показали низкий результат. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Английский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	85	1	5	23	56	34,1	7

Выводы: Учащиеся продемонстрировали низкие результаты успеваемости. Следует обратить внимание на недостаточную работу по чтению и говорению.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 «А»	24	3	13	3	5	79,2	66,7

Выводы: Итоги ВПР по химии признать удовлетворительными. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2020–2021 у.г. Это произошло по причине организации обучения в дистанционном формате в конце предыдущего учебного года, а также в связи с несформированностью умения работать с текстами заданий.

Для повышения качества образования учащихся педагоги:

- используют в образовательной практике различные методы и приемы для организации учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий, на развитие пространственных мышления учащихся;
- организуют систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедряют в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- организуют группы допонимания по математике и русскому языку;
- Корректируют (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

В феврале 2021 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности (далее КДР8). Основные задачи КДР8 – оценка естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественнонаучного образования. В задачу КДР8 не входит дифференцированная оценка освоения программы по физике, химии, биологии или физической географии.

Результаты КДР8

Средний процент освоения основных групп умений (%)	
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	24,51%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	27,67%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	27,87%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений (%)	
Ниже базового	62%

Базовый	36,4%
Повышенный	1,58%

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Это говорит о том, что внутри каждого из предметов естественнонаучного цикла должны отрабатываться такие универсальные умения, как:

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Анализ краевой диагностической работы по математической грамотности

В декабре 2021 года обучающиеся 7-х классов выполняли краевую диагностическую работу по математической грамотности (далее КДР7). Краевая диагностическая работа КДР-7 проводилась с целью оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Результаты КДР 7

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

Класс	Ниже базового %	Базовый %	Повышенный %
7 «А»	54,55%	45,45%	0,00%
7 «Б»	57,14%	38,10%	4,76%
7 «В»	57,14%	23,81%	19,05%
7 «Г»	81,25%	18,75%	0,00%
По школе	62,52%	31,52%	5,95%
По региону	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7 «А»	16,36%	26,14%	33,12%	16,16%
7 «Б»	27,62%	16,67%	27,89%	14,29%
7 «В»	26,67%	17,86%	33,33%	15,87%
7 «Г»	3,75%	17,19%	22,32%	7,64%
По школе	18,6%	19,46%	29,16%	13,49%
По региону	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Таким образом, границу базового уровня (ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели 37,48% обучающихся 7-х классов. Из них 5,95% показали повышенный уровень (ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений). Средние значения по региону выше, при этом разброс индивидуальных результатов по линии вычислений наиболее заметный. Самые низкие результаты фиксируются по заданиям на преобразования (в работу были включены задания как на алгебраические, так и на геометрические преобразования).

Отсутствие достаточной пропедевтики формирования ключевых умений на ранних стадиях обучения в 5 и 6 классах приводят к тому, что ученики не осваивают их на более сложном и абстрактном предметном материале алгебры и геометрии в 7 и более старших классах.

Государственная итоговая аттестация Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2021 году в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 29 выпускников 11 класса. 7 выпускников в связи со сложной эпидемиологической обстановкой выбрали в качестве ГИА в формате ГВЭ (по русскому языку и математике). 1 человек получил неудовлетворительную оценку по математике (ГВЭ) и не получила аттестат.

Наименование показателя	Значение показателя
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	22
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	7

Информация по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ по всем предметам:

-доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет

- Русский язык 22 из 22; 100%
- Математика профильная 7 из 8; 87,5%
- Обществознание 11 из 13; 84,6%
- Английский язык 3 из 3; 100%
- История 6 из 6; 100%
- Биология 3 из 4; 75%
- Информатика 0 из 1; 0,0%
- Физика 2 из 4; 50%
- География 3 из 3; 100%
- Химия 2 из 3; 66,6%
- Литература 2 из 2; 100%

-доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне);

- Русский язык (72 б. и более) — 8 чел, 36,3 %
- Математика (68б. и более) – 1 чел, 12,5 %
- Обществознание (71б. и более)- 6 чел, 46,1%
- Биология (72б. и более) – 0 чел, 0%
- Английский язык (84б. и более)- 2 чел, 66,6%
- Физика (68б. и более) – 0 чел, 0%
- Информатика (81б. и более) – 0 чел., 0 %
- История (68б. и более)- 2 чел, 33,3%
- География (67б. и более) -1 чел, 33,3%
- Химия (73б и более) — 0 чел, 0%
- Литература (67б и более) — 2 чел, 100%.

Средний балл по предметам в сравнении с городскими

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	63	65
Математика профильная	47	51
Информатика	20	54
Физика	38	46

Биология	38	47
История	58	49
Английский язык (письменный и устный)	81	59
Обществознание	65	55
География	62	49
Химия	36	51
Литература	70	70

Таким образом, результаты сдачи экзаменов ниже уровня средних результатов по Ачинску, кроме результатов по истории, обществознанию, английскому языку, географии.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 9 класс

В 2021 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имели право выбрать один предмет. В нашей школе дети с ОВЗ выбрали для сдачи ОГЭ русский язык.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	6	35	38	0	100 %	49,3%
Математика	0	26	52	1	98,7%	32,9%

Таким образом, из 79 выпускников 9-х классов аттестаты получили 78. Один человек зачислен в качестве экстерна для прохождения итоговой аттестации в 2022 году.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в большинстве свидетельствуют о достаточной подготовленности учащихся. Сравнивая результаты репетиционных и основных экзаменов, следует отметить, что большинство ребят подтвердили свои оценки, но в то же время обучающиеся из числа не сдавших ЕГЭ и ОГЭ, на пробных экзаменах были успешны.

Исходя из вышеизложенного, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, следует отметить, что итоговая аттестация в школе прошла на удовлетворительном уровне.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года, исходя из результатов текущего контроля и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующее качество обученности.

уровень	классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Отличников	Ударников	Неуспехов	Отсев	Успеваемость	Качество обученности
								%	%
Начальное общее образование	1 классы	4	107	0	0	0	-	98,13	0,0
	2 классы	4	104	0	0	0	-	98,08	0,0
	3 классы	4	104	2	35	1	-	99,04	35,58
	4 классы	4	104	6	40	1	-	99,04	44,23
Всего по уровню		16	419	8	75	2	-	98,57	39,15
Основное общее образование	5 классы	3	86	3	30	1	-	97,67	38,87
	6 классы	4	103	5	32	1	-	99,03	35,92
	7 классы	4	103	2	24	2	-	98,06	25,24
	8 классы	4	96	2	23	3	-	96,88	26,04
	9 классы	3	75	0	13	13	-	81,33	17,33
Всего по уровню		18	463	12	122	20	-	95,25	28,94
Среднее общее образование	10 классы	2	47	0	9	0	-	97,87	19,15
	11 классы	1	26	2	12	0	-	100,0	53,85
Всего по уровню		3	73	2	21	0	-	98,63	31,%1
ИТОГО		37	955	22	218	22	-	97,46	33,20

Сравнительный анализ данных за аналогичный период 2020 года показывает снижение качества обученности с 35,2% до 33,2%. При этом следует отметить уменьшение количества неуспевающих с 29 до 22 обучающихся. Продолжается работа по повышению качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, организации индивидуальной работы с детьми, имеющими отставания от учебной программы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

Результативность участия в предметных олимпиадах является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг школой. Поэтому большое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Всероссийская олимпиада школьников Количество участников школьного этапа

Всего участников	Доля от общего количества	Количество участников																							
		4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
		Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ
430	67%	82	104	0	70	86	0	69	104	0	75	103	0	67	97	0	27	75	0	27	47	0	13	26	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся	Участников	Обуч-ся
Английский язык	7	86	9	104	3	103	6	97	3	75	1	47	3	26
Биология	17	86	27	104	16	103	25	97	9	75	1	47	3	26
География	3	86	8	104	10	103	20	97	8	75	0	47	0	26
Информатика (ИКТ)	3	0	0	104	1	103	1	97	1	75	2	47	0	26
Искусство (МХК)	4	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0
История	5	86	6	104	6	103	8	97	3	75	2	47	0	26
Литература	13	86	13	104	27	103	17	97	5	75	4	47	0	26
Математика	32	86	35	104	23	103	23	97	12	75	1	47	0	26

				4		3					3			
Немецкий язык	0	86	0	10 4	0	10 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	2	10 4	10	10 3	13	97	4	75	0	26	0	26
ОБЖ	2	0	0	0	9	0	11	97	5	75	3	26	3	26
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Русский язык	26	86	24	10 4	35	10 3	42	97	15	75	9	26	9	26
Технология	8	86	8	10 4	18	10 3	12	97	1	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	5	10 3	2	97	2	75	1	26	1	26
Физическая культура	15	86	9	10 4	3	10 3	8	97	4	75	2	26	2	26
Химия	0	0	0	0	0	0	18	97	7	75	1	47	1	26
ИТОГО:	70	86	69	10 4	75	10 3	67	97	27	75	1	26	13	26

По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось с 397 до 430 человек, количество победителей выросло с 47 до 73, призеров — со 135 до 138.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 128 обучающихся школы. Из них 4 ученика стали победителями, 10 — призерами.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников школы представляли две ученицы 10А класса. Они стали участницами олимпиады по праву.

Олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	658	328
Муниципальный уровень	169	45
Региональный уровень	102	5
Всероссийский уровень	529	199

Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности показал, что количество школьников, принимавших участие в мероприятиях такого рода, незначительно увеличилось в сравнении с 2020 годом. Количество победителей и призеров существенно не изменилось, также увеличились направления участия.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит достаточно большую работу по подготовке победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов разного уровня, большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, однако необходимо усилить работу с потенциальными участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе успешно осуществляется интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких олимпиадах и творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия в основном являются платными.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия в основном являются платными. В 2021 году количество участников спортивных соревнований снизилось в связи с эпидемией.

V. Востребованность выпускников

	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2019	77	28	9	37	0	2	44	26	14	3/1 служба в армии
2020	83	25	8	50	0	0	50	28	19	1/1 профессиональные курсы
2021	79	36	9	33	1	0	29	14	14	1

Вывод: Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Независимость этого показателя определяется результатом прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах деятельности. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.).

Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Технология оценки качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество организации образовательного процесса (в том числе, удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг).

Качество условий образовательного процесса:

- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического обеспечения
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы

Качество образовательных результатов:

- Уровень учебных достижений (результаты экзаменов, краевых контрольных работ, оценка успеваемости, качества знаний внутри школы)
- Уровень внеучебных достижений учащихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня: школьного, городского, краевого, всероссийского).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает 95 человек, из них 59 педагогических работников, 36 – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников, в том числе руководящих (внутреннее совместительство), человек	64
Количество педагогических работников с высшим образованием	53
Количество педагогов со средним специальным образованием	11

Общее количество педагогов в учреждении, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	34
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	16

Кадровая ситуация в школе в основном является стабильной.

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2021 году.

По итогам аттестации педагогических работников за 2021 год результаты следующие:

- высшая квалификационная категория присвоена 1 педагогу;
- первая квалификационная категория присвоена 4 педагогам.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

В 2021 учебном году 56 педагогов прошли повышение квалификации по темам:

Направления курсовой подготовки	Кол-во педагогов, прошедших обучение в 2021 учебном году
Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	56
«Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС»	27
«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели поведения»	8
«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1»	2
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3
Профессиональная переподготовка «Менеджер в сфере образования»	3
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (математика)	1
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2
«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»	4
«Теория и практика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС», «Функциональная грамотность школьников»	2
«Технологии активного обучения и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	3
«Современная методика преподавания русского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	3
«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	2
«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	1
«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	1
«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	1

«Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»	1
«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	1
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	1
Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	1
Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе	1
«Профессиональная компетенция преподавателя согласно комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальном общем образовании»	1
«Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС»	1
Профессиональная переподготовка учитель технологии	1
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	1
«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1
«Современная методика преподавания литературы в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	1
«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	1
Всего прошли повышение квалификации:	56

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку используют на практике знания и умения, полученные на курсах, и знакомят коллег школы с наиболее важным программным материалом курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса. Учитывая изменившиеся интересы пользователей, создание информационно-библиотечного центра в школе способствует получению информации любого рода, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учащиеся, родители и учителя имеют возможность брать книги для чтения в электронной библиотеке ЛитРес. В электронной библиотеке зарегистрированы учащиеся, родители и учителя, которые постоянно берут книги и читают. Учащиеся и педагоги отмечают, что разнообразие литературы в электронной библиотеке велико и есть возможность читать книги, которых нет в школьной библиотеке на бумажном носителе.

Объем основного фонда: художественной, отраслевой, методической литературы, справочно - информационной литературы - 25 854 единицы.

количество названий периодических изданий – 10 шт.;

фонд учебников – 21 516 ед.;

художественной литературы на бумажном носителе – 4218 ед.;

электронные образовательные ресурсы - 420.

Площадь библиотеки – 71,6 м², площадь книгохранилища – 18,3 м²

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой из фонда библиотеки школы 100%.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной литературой.

На официальном сайте школы есть страница информационно библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях <http://shkola15.edusite.ru/24.htm>.

Оснащенность школьного информационно библиотечного центра учебными пособиями достаточная. В течение года поступают 10 периодических издания и обновляется фонд художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа № 15» - трехэтажное здание постройки 1971 года. В 2021 году были проведены следующие работы:

- текущий ремонт вентиляции трехэтажного здания,
- текущий ремонт вентиляции в столовой;
- ремонт полов в трёх кабинетах;
- установка речевого оповещения;
- установка охранной сигнализации первого этажа;
- косметический ремонт внутренних помещений.

Общее число учебных кабинетов – 30. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 308,8 кв.м, учебно-производственные мастерские, 1 компьютерный класс на 11 компьютеров, медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы современной учебной мебелью (ежегодно проводится приобретение и замена мебели), имеют соответствующий нормам СанПиН уровень освещённости. Учебное оборудование кабинетов соответствует примерному перечню необходимого для организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-материальная база школы обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебными планами и программами, обеспечивает наглядность обучения и необходимый уровень формирования практических навыков и умений, обеспечивает в полном объёме решение воспитательных задач, содержит в необходимом количестве учебные и наглядные средства обучения.

Компьютеры администрации, учительской, библиотеки, психолога, кабинета информатики и учебных кабинетов объединены в локальную сеть. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют доступ к ресурсам Интернет со скоростью подключения до 100 мбит/с (с декабря 2021 года по государственному контракту).

На пришкольной территории имеется парково-хозяйственная, игровая и спортивная зона - площадка для игровых видов спорта (800 кв. метров).

Состояние здания и прилегающей территории в основном удовлетворяет требованиям надзорных органов. В апреле 2021 года в МБОУ «Школа № 15» проходила плановая проверка МБОУ «Школа № 15» отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ачинску и Ачинскому району Главного управления МЧС России по Красноярскому краю. По результатам проверки МБОУ «Школа № 15» получила предписание № 63/1/1-7 от 23.04.2021г. по устранению нарушений требований пожарной безопасности (https://shkola15.edusite.ru/about_3.htm).

Для учащихся школы в течение 5 дней недели было организовано двухразовое горячее питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Организация питания учащихся осуществляется совместно с МКУ «Комбинат школьного питания» на условиях договора о совместной деятельности по организации питания учащихся. Для учащихся школы предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак) на платной основе и без взимания платы, двухразовое (завтрак и обед) на платной основе и для детей категории ОВЗ без взимания платы.

Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

Школа располагает материально-технической базой, достаточной для функционирования в режиме развития.

Учебно-материальная база кабинетов способствует прохождению общеобразовательных программ в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	954
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (по итогам годовых отметок), в общей численности учащихся	человек / %	404 / 42,35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек / %	0 / 0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	1 / 1,26
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	2 / 6,89
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 1,26
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	2 / 6,89
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1 / 3,44
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	823 / 86,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	204 / 21,4
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	5 / 0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	199 / 20,8
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек / %	34 / 3,58

	численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	53 / 82,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	50 / 78,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	11 / 17,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	8 / 12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	50 / 78,1
1.29.1	Высшая	человек / %	16 / 32
1.29.2	Первая	человек / %	34 / 68
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	5 / 7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	27 / 42,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	10 / 15,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек / %	15 / 23,4

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	64 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	33 / 50,8
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	945 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., введенных в действие с 01.01.2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

МБОУ "ШКОЛА № 15", Стахинюк Елена Владимировна, Директор
14.04.2022 16:43 (MSK), Сертификат № 37044930058AD29994AED90F1640604F5